以下是对您提供的文档内容的翻译，涉及论文标题的地方我已保留原文并提供中文翻译：

---

\*\*PHIL 24701：科学与文化哲学导论\*\*

\*\*2025年夏季\*\*

\*\*北京（北京大学），由圣母大学主办\*\*

\*\*Nicholas Teh 教授（圣母大学）\*\*

\*\*Yafeng Shan 教授（香港科技大学）\*\*

---

\*\*课程大纲\*\*

这是一个入门研讨课程，旨在向参与者介绍科学哲学及其与文化哲学中更广泛主题的关系，特别是美学、再现、德性与实践哲学等。

本课程的大纲和各种阅读材料可以在课程的 Google Drive 文件夹中找到。

请注意学校关于学术诚信以及为残障学生提供教育支持的相关政策。

学生残障服务办公室网页：[http://www.nd.edu/\~osd/NEWHOMEPAGE.htm](http://www.nd.edu/~osd/NEWHOMEPAGE.htm)

哲学系关于学术诚信的网页：[http://philosophy.nd.edu/undergraduateprogram/honesty/](http://philosophy.nd.edu/undergraduateprogram/honesty/)

---

\*\*课程形式要求\*\*

本课程为研讨课形式，要求所有参与者积极参与课堂讨论。

阅读材料应在相应课程之前完成。

课程的评估将由课堂参与和一篇短论文组成。具体评分标准待定。

第一周将进行一次测验。每天的部分讨论时间将用于测验题目，学生将分组讨论答案。鼓励合作讨论，但每位学生需独立完成并提交自己的答案。

---

\*\*阅读安排表\*\*

\*\*第一周\*\*

\*\*周一：科学与实践思维（Science and Practical Thought）——MacIntyre 和 Anscombe\*\*

\* MacIntyre, \*“Epistemological Crises, Dramatic Narrative and the Philosophy of Science”\*（《认识论危机、戏剧性叙事与科学哲学》）

\* Frey, \*“Anscombe on Practical Knowledge and the Good”\*（《安斯康姆论实践知识与善》）

\*\*周二：科学、历史洞见与实践思维（Science, Historical Insight and Practical Thought）\*\*

\* Duhem, \*The Aim and Structure of Physical Theories\*, Part 1: Chapters 2 and 3（《物理理论的目标与结构》，第一部分，第2、3章）

\* 可选阅读：Wallace, \*“Learning to Represent”\*（《学习再现》），链接：[https://philsci-archive.pitt.edu/23224/1/learning\\_to\\_represent.pdf](https://philsci-archive.pitt.edu/23224/1/learning\_to\_represent.pdf)

\*\*周三：科学行为与再现（Scientific Action and Representation）\*\*

\* Teh, \*“Scientific Theories as Practical Thought: An Aristotelian-Anscombean reading of Duhem’s The Aim and Structure of Physical Theories”\*（《作为实践思维的科学理论：对杜恒〈物理理论的目标与结构〉的亚里士多德-安斯康姆式解读》）

\* Teh, \*Philosophy of Symmetry\*, Chapter 1（《对称哲学》，第一章）

\* 讨论测验问题 2A

\*\*周四：因果性与决定论（Causality and Determination）\*\*

\* Anscombe, \*“Causality and Determination”\*（《因果性与决定》）

\* 讨论测验问题 2B

\*\*周五：科学方法与案例研究：运动（Scientific Method and a Case Study: Motion）\*\*

\* Wallace, \*Philosophy of Physics: A Very Short Introduction\*, Chapters 1 and 2（《物理哲学：非常简短的导论》，第1、2章）

---

\*\*第二周：生物哲学（Philosophy of Biology，由 Yafeng Shan 教授讲授）\*\*

（第二周内容未显示，若您需要进一步翻译，请上传后续页。）

---

以下是第二部分内容的翻译，保留原始英文论文标题并提供中文翻译：

---

## \*\*课程名称：Philosophy of Biology（生物哲学）\*\*

\*\*授课教师：单亚锋（Yafeng SHAN）\*\*

---

### \*\*课程简介\*\*

本课程旨在使学生能够参与当代生物哲学中的相关议题。学生将学习到关于生物科学（特别是进化生物学与遗传学）历史的总体概览。此外，本课程将涵盖生物哲学中的一些核心问题，并探讨生命科学中的一些重要概念。

---

### \*\*课程学习目标（ILOs）\*\*

完成本课程后，学生将能够：

1. 掌握进化生物学和遗传学发展的历史概貌；

2. 展示对生物科学中核心理论争议的深入理解；

3. 展示对生物科学中关键概念的深入理解；

4. 在写作中体现出思想原创性；

5. 能够评估他人的观点（无论是口头还是书面），并提出有助于进一步探究的批判；

6. 展示进行广泛研究与原创性、独立学习的能力；

7. 构建和评估研究方法与论证，并提出新假设。

---

### \*\*课程提纲\*\*

| 课次 | 主题 |

| --- | ---------------------------------------------------------- |

| 第1课 | Origins of Evolutionary Biology and Genetics（进化生物学与遗传学的起源） |

| 第2课 | Reductionism in Biology（生物学中的还原论） |

| 第3课 | Scientific Change in Biology（生物学中的科学变迁） |

| 第4课 | Causation in Biology（生物学中的因果关系） |

---

### \*\*期末评估\*\*

\* \*\*一篇 3,000–5,000 字的论文\*\*

截止日期：\*\*2025年7月31日\*\*

---

### \*\*阅读资料\*\*

#### \*\*第1课：进化生物学与遗传学的起源\*\*

\*\*必读资料：\*\*

\* Radick, G. (2003). \*Is the theory of natural selection independent of its history?\*

（《自然选择理论是否独立于其历史？》）收录于 \*The Cambridge Companion to Darwin\*

\*\*推荐阅读（部分列举）：\*\*

\* Borrello, M. E. (2021). \*The Historiography of Modern Evolutionary Biology\*

\* Mayr, E. (1982). \*The Growth of Biological Thought\*

\* Shan, Y. (2020). \*Mendel’s Pisum Revisited\*

\* Shan, Y. (2021). \*Beyond Mendelism and Biometry\*

#### \*\*第2课：生物学中的还原论\*\*

\*\*必读资料：\*\*

\* Kitcher, P. (1984). \*1953 and All That: a Tale of Two Sciences\*（《1953年以及其他：两门科学的故事》）

\*\*推荐阅读：\*\*

\* Keller, E. F. (2010). \*It is possible to reduce biological explanations to explanations in chemistry and/or physics\*

\* Dupré, J. (2010). \*It is not possible to reduce biological explanations to explanations in chemistry and/or physics\*

\* Waters, C. K. (1990). \*Why the Anti-Reductionist Consensus Won’t Survive\*

#### \*\*第3课：生物学中的科学变迁\*\*

\*\*必读资料：\*\*

\* Brigandt, I. (2010). \*The Epistemic Goal of a Concept: Accounting for the Rationality of Semantic Change and Variation\*

（《概念的认知目标：解释语义变迁与多样性的合理性》）

\*\*推荐阅读（部分列举）：\*\*

\* Darden, L. & Maull, N. (1977). \*Interfield Theories\*

\* Laland et al. (2015). \*The extended evolutionary synthesis: its structure, assumptions and predictions\*

\* Shan, Y. (2024). \*The extended evolutionary synthesis: An integrated historical and philosophical examination\*

#### \*\*第4课：生物学中的因果关系\*\*

\*\*必读资料：\*\*

\* Laland, K. N. et al. (2011). \*Cause and effect in biology revisited: is Mayr’s proximate-ultimate dichotomy still useful?\*

（《重新审视生物学中的因果关系：Mayr 的“近因-终因”二分是否仍有用？》）

\*\*推荐阅读（部分列举）：\*\*

\* Ariew, A. (2003). \*Ernst Mayr’s “ultimate/proximate” distinction reconsidered and reconstructed\*

\* Shan, Y. (2025). \*The debate over proximate and ultimate causation in biology\*

\* Uller, T. & Laland, K. N. (2019). \*Evolutionary causation\*

---

如需我将推荐阅读部分完整翻译，或提供每篇文献的简要解读，也可以告诉我！